



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DEL MOLISE

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziative Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOTing innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLity And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESSors - MOVING ITALIANNESS CUP F31I24000320006



Universidad Nacional
de Córdoba

ARGENTINA



UNIVERSITY
OF MOLISE

ITALIA

Avviso di selezione per la partecipazione al corso di formazione internazionale post-laurea

Sustainability and Gender Inequalities

Art. 1 Oggetto

È indetta una procedura di selezione per la partecipazione al corso internazionale post-laurea (Advanced Skill) dal titolo “*Sustainability and Gender Inequalities*”, istituito nell’ambito del *Progetto TNE23-00080 - ProMOTing innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLity And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESSors - MOVING ITALIANNESS*.

L’iniziativa è a partecipazione gratuita ed è finanziata dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza– Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziative Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU).

Il Responsabile Scientifico del progetto è la Prof.ssa Laura Ronchetti del Dipartimento Giuridico dell’Università degli Studi del Molise.

Il corso affronta le questioni aperte dalla crisi ecologica. A livello internazionale, soprattutto in seguito alla pandemia di COVID-19, si sono già verificati alcuni cambiamenti concettuali senza precedenti verso una concezione dell’ambiente ripensata come interazione tra oggetti naturali, animali e umani, allontanandosi da una visione puramente antropocentrica. Il cambiamento climatico, in particolare, apre questioni morali che travolgono ogni conoscenza e pensiero, compreso quello giuridico: sebbene il “limite” rappresentato dall’ambiente al modello di sviluppo basato sulla crescita incessante fosse stato discusso tematicamente già da tempo, è il cambiamento climatico percepibile che ha portato le scienze della terra a fare irruzione nel diritto delle Nazioni Unite.

Con l’aumentare delle sfide climatiche, il ruolo degli strumenti giuridici è destinato a diventare sempre più centrale nella battaglia per un futuro sostenibile. Le sfide attuali richiedono una riflessione ontologica approfondita con significative ripercussioni giuridiche: è opportuno abbandonare la

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziativa Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOting innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLity And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESsorS - MOVING ITALIANNESS CUP F31I24000320006

visione dualistica dell'antropocentrismo, in cui noi siamo i soggetti del diritto e la Natura è costituita da singoli oggetti possibili della nostra proprietà, per il nostro uso e consumo, per abbracciare invece una visione ecocentrica?

Queste riflessioni ontologiche sono promosse anche da una prospettiva degli studi di genere per la riflessione sulla vulnerabilità umana e sulla costruzione dell'autonomia nell'interdipendenza attraverso la cura degli altri e del mondo.

L'Advanced Skill Course si articola in due intensive EcoSchool, che si svolgeranno nel periodo compreso tra ottobre e dicembre 2025, secondo il calendario riportato in allegato.

Art. 2 Obiettivi

2.1 Obiettivi generali

Gli obiettivi principali dell'Advanced Skill comprendono lo studio del corpus giuridico a diversi livelli (nazionale, europeo e internazionale) e mirano a sviluppare la capacità dei frequentanti di comprendere e applicare i principi giuridici fondamentali nel contesto specifico dei conflitti ecologici, preparandoli a lavorare professionalmente in questo campo.

2.2 Obiettivi specifici

I partecipanti sono chiamati a essere pionieri nella rappresentanza degli interessi della comunità, con particolare riferimento alle parti più vulnerabili delle comunità che vivono nei territori colpiti in modo più grave dagli effetti negativi dei cambiamenti climatici e della crisi ecologica.

Art. 3 Organizzazione del corso

La didattica sarà caratterizzata da compresenza di più docenti che si confronteranno su un tema per trasmettere ai frequentanti anche competenze retoriche e argomentative sui temi del corso.

Le lezioni si svolgeranno in modalità sincrona garantita in ciascuna sede per ogni incontro, con la presenza in aula del docente di riferimento dell'ateneo.

L'iniziativa per la partecipazione al corso “*Sustainability and Gender Inequalities* (TNE – Advanced skills- MOVING ITALIANNESS - TNE-2023-00080) è promossa congiuntamente tra l'Università degli Studi del Molise (Italia), l'Universidad de Cordoba (Argentina) e il Consorzio universitario Italiano per l'Argentina (CUA).

3.1 Coordinatori del corso

Laura Ronchetti - Università degli studi del Molise (Italia)

Mariela Puga - Universidad Nacional de Cordoba (Argentina)

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziative Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOting innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLity And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESsorS - MOVING ITALIANNESS CUP F31I24000320006

3.2 Destinatari

Il corso internazionale “Sustainability and Gender Inequalities” (TNE – Advanced Skills – MOVING ITALIANNESS, Codice TNE-2023-00080), la cui partecipazione è gratuita, è rivolto a docenti, ricercatori, personale tecnico-amministrativo, purché in possesso di un titolo di laurea di II livello ed è aperta anche agli studenti di dottorato, in qualità di uditori.

La partecipazione è a numero chiuso, con un massimo di 50 iscritti, suddivisi tra partecipanti italiani e argentini, al fine di promuovere lo scambio interculturale e scientifico.

3.3 Modalità di svolgimento

Il corso internazionale post-laurea avrà una durata totale di 36 ore per un totale di 6 CFU durante le quali i docenti approfondiranno temi specifici e proporranno delle attività pratiche correlate all’argomento proposto. Le lezioni saranno moderate e coordinate da professionisti di entrambe le Università in modo sincrono (con due aule ed un docente tutor sempre presente in entrambe le sedi).

Per garantire un ambiente favorevole all’apprendimento e allo scambio, saranno predisposte aule fisiche ed un docente tutor sempre presente in aula, presso ciascun ateneo dove i discenti potranno seguire le lezioni collettivamente, collaborare e confrontarsi con i propri colleghi, nell’ottica dello sviluppo di competenze avanzate (advanced skills).

Le lezioni online si terranno su piattaforma **Zoom o Microsoft Teams**, in base alla soluzione tecnica che meglio garantisce una trascrizione automatica accurata per la traduzione simultanea italiano-spagnolo.

Per facilitare la comprensione in un contesto bilingue, i partecipanti riceveranno in anticipo (almeno due giorni prima della lezione) le presentazioni in PowerPoint, così da poter familiarizzare con i contenuti e focalizzare l’attenzione sugli aspetti eventualmente più complessi.

3.4 Valutazione

La valutazione si baserà su una prova scritta, che potrà includere domande a risposta multipla e/o aperta, somministrata al termine di ciascun modulo come esercitazione o semplicemente come test a fine corso (modalità che definirà ogni docente).

Al fine di ottenere la certificazione è necessario aver frequentato almeno il 50% del totale delle ore previste dal corso e aver superato le prove previste.

Art. 4 Candidature e termine di presentazione delle domande

L’iscrizione si effettua compilando il modulo bilingue disponibile online. Copiare ed incollare sul browser il seguente link <https://forms.gle/cNy9Wgo2kKSrtv1P9>

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziative Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOting innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLIty And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESsorS - MOVING ITALIANNESS CUP F31I24000320006

In caso di difficoltà nella procedura di iscrizione, è possibile inviare una richiesta di assistenza all’indirizzo email: tne.moving@unimol.it

Documentazione richiesta:

- 2) Curriculum vitae (i curricula dovranno essere brevi max. 4 pagine) e riportare la firma in calce
- 3) Copia documento d’identità.

Il numero di partecipanti ammessi varia da un minimo di 2 a un massimo di 50 unità. L’ammissione avverrà sulla base dell’ordine cronologico di ricezione delle domande, fino al raggiungimento del numero massimo previsto, nel rispetto dei principi di parità di genere, di protezione e valorizzazione dei giovani ed il superamento del divario territoriale.

È prevista la possibilità di ammettere fino a 48 uditori.

Le domande dovranno pervenire entro e non oltre il 15 settembre 2025.

Art. 5 Attestato finale

Al termine del percorso, l’Ateneo rilascerà un Attestato di formazione internazionale post-laurea, con il riconoscimento di 6 CFU, ai partecipanti che avranno completato con esito positivo l’intero programma formativo e superato la valutazione finale.

Art. 6 Trattamento dei dati personali

I dati personali trasmessi dai/dalle candidati/e con la domanda di partecipazione alla selezione saranno trattati per le finalità di gestione della procedura selettiva ai sensi del Regolamento europeo in materia di protezione dei dati personali n. 2016/679 in vigore dal 25 maggio 2018.

Art. 7 Responsabile del procedimento

Il Responsabile del Procedimento è la dott.ssa Maria Teresa De Blasis – Dipartimento Giuridico, e-mail deblasis@unimol.it

Art. 8 Pubblicità

Il presente Avviso è pubblicato all’Albo di Ateneo e sul sito www3.unimol.it nella sezione Internazionale – PNRR TNE.

La presente attività è coerente con i principi e gli obblighi specifici del PNRR relativamente al principio “non arrecare un danno significativo” (DNSH) ai sensi dell’art. 17 del Regolamento (UE) n. 852/2020.

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sottoinvestimento T4 “Iniziativa Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOting innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLIty And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESSorS - MOVING ITALIANNES CUP F31I24000320006



ARGENTINA



ITALIA

Call for applications for participation in the international postgraduate training course

Sustainability and Gender Inequalities

english version

Art. 1 Object

A call for applications is issued for admission to the International post-graduate course (Advanced Skill) entitled “Sustainability and Gender Inequalities”, established within the framework of Project TNE23-00080 – MOVING ITALIANNES.

Participation is free of charge, as the initiative is funded under the National Recovery and Resilience Plan – Mission 4 – Component 1 “Strengthening the Provision of Educational Services: from Nursery Schools to Universities” – Investment 3.4 “Advanced University Teaching and Skills,” Sub-Investment T4 “Transnational Initiatives in Education,” supported by the European Union – NextGenerationEU.

The Scientific Coordinator of the project is Professor Laura Ronchetti, Department of Law, University of Molise.

The course critically examines the challenges posed by the ecological crisis, which has revealed the unsustainable nature of contemporary societal models. In the international context, especially in the aftermath of the COVID-19 pandemic, significant conceptual shifts have occurred, advancing a non-anthropocentric conception of the environment, understood as an interactive network between natural elements, animals, and humans.

Climate change, in particular, generates ethical and legal dilemmas that challenge existing knowledge paradigms. Although the environmental limits to models of unrestrained economic growth had long

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziativa Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOting innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLIty And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESsorS - MOVING ITALIANNESS CUP F31I24000320006

been thematically recognized, the tangible perception of climate change has led the Earth sciences to intersect directly with the domain of international law.

In this context, the role of legal instruments is increasingly central to the pursuit of a sustainable future. Addressing these issues requires a profound ontological reflection with significant legal implications: should the dualistic, anthropocentric perspective where humans are subjects of law and Nature is merely a collection of objects for ownership and consumption - be abandoned in favour of an eco-centric framework?

This ontological reflection is further enriched by a gender studies perspective, which illuminates human vulnerability and the construction of autonomy within interdependence through the ethics of care for others and for the planet.

The Advanced Skill programme consists of two intensive EcoSchools, to be held between October and December 2025, according to the calendar attached.

Art. 2 – Objectives

2.1 General Objectives

The programme aims to provide participants with a comprehensive understanding of legal frameworks at the national, European, and international levels. It seeks to enhance the ability to interpret and apply fundamental legal principles in the context of ecological conflicts, preparing participants for professional engagement in this highly specialized field.

2.2 Specific Objectives

Participants will be trained to act as pioneers in representing the interests of local and vulnerable communities, particularly those disproportionately affected by climate change and the ecological crisis.

Art. 3 Programme Structure

The teaching methodology is characterized by the co-presence of multiple instructors, fostering rhetorical and argumentative skills on the central themes of the course.

The lessons will be held in synchronous mode at each location for every session, with the presence of the university's designated lecturer in the classroom.

The initiative to participate in the course "Sustainability and Gender Inequalities (TNE – Advanced skills- MOVING ITALIANNESS - TNE-2023-00080) is promoted jointly by the University of Molise (Italy), the University of Cordoba (Argentina), and the Italian University Consortium for Argentina (CUIA).

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sottointvestimento T4 “Iniziativa Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOting innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLity And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESsorS - MOVING ITALIANNESS CUP F31I24000320006

3.1 Coordinators course

- Laura Ronchetti – University of Molise (Italy)
- Mariela Puga – Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)

3.2 Target Audience

The “Sustainability and Gender Inequalities” international programme (TNE – Advanced Skills – MOVING ITALIANNESS, Code TNE-2023-00080) is open, free of charge, to University professors and researchers, Technical and administrative staff holding a second-cycle (Master’s level) degree; and PhD candidates (as auditors).

Admission is limited to 50 participants, equally distributed between Italian and Argentine candidates, to foster intercultural and scientific exchange.

3.3 Delivery Mode

The programme comprises 36 total hours, corresponding to 6 ECTS credits. Lectures will combine theoretical insights and practical activities. The lectures will be moderated and coordinated by faculty members from both universities in synchronous mode (with two classrooms and a tutor always present at each site).

Dedicated classrooms with a tutor in attendance will facilitate collaborative learning, peer discussion, and the development of advanced competencies.

Online activities will be conducted via Zoom or Microsoft Teams, prioritizing platforms that ensure accurate automatic transcription and Italian-Spanish simultaneous translation.

Participants will receive course materials (e.g., PowerPoint presentations) at least two days prior to each session to facilitate preparation and comprehension in a bilingual environment.

3.4 Evaluation

Evaluation will be based on a written examination, which may include multiple-choice and/or open-ended questions, administered either per module or as a final test, at the instructor’s discretion. To receive certification, participants must attend a minimum of 50% of course hours and successfully complete the evaluation.

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziativa Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOting innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLity And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESSorS - MOVING ITALIANNESS CUP F31I24000320006

Art. 4 Application Procedure and Deadline

Registration is carried out by completing the **bilingual online application form**.

Copy and paste the following link into your browser: <https://forms.gle/cNy9Wgo2kKSrtv1P9>

In case of difficulties with the registration process, you can request assistance by sending an email to: tne.moving@unimol.it

Required documentation:

1. Curriculum Vitae (CV should be brief, max. 4 pages) and bear the signature at the bottom.
2. Copy of a valid identification document.

The number of admitted participants will range from a minimum of 2 to a maximum of 50. Admission will be granted on a first-come, first-served basis, until the maximum number of participants is reached, in compliance with the principles of gender equality, the protection and promotion of young people, and the reduction of territorial disparities.

Up to 48 auditors may also be admitted.

Applications must be submitted no later than 15 September 2025.

Art. 5 Certification

Upon successful completion of the programme and the final assessment, participants will receive an International Post-Graduate Training Certificate awarding 6 ECTS credits.

Art. 6 Data Protection

Personal data collected for the purposes of this selection procedure will be processed in accordance with Regulation (EU) 2016/679 (GDPR), effective 25 May 2018.

Art. 7 Administrative Contact

The Officer in Charge of the Procedure is Dr. Maria Teresa De Blasis – Department of Law, email: deblasis@unimol.it

Art. 8 Publication

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziative Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOting innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLIty And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESsorS - MOVING ITALIANNESS CUP F31I24000320006

This call is published in the University Official Register and on the website www3.unimol.it, section International – PNRR TNE.

The initiative complies with the “Do No Significant Harm” (DNSH) principle pursuant to Article 17 of Regulation (EU) No. 852/2020.

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziative Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOTing innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLity And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESSorS - MOVING ITALIANNESS CUP F31I24000320006

Allegato/Attachment

Calendario didattico/Academic calendar

Di seguito, si riporta il programma delle lezioni che potrebbe subire variazioni.

The following is the course programme, which may be subject to change.

ECOSchool in Argentina - Mobility week TO ARGENTINA

Date	Ecology, Gender and Constitutionalism. An Introduction	Instructor
October 2025 4 h (3+1)	1. Title: The androcentric matrix of the Man/Nature dichotomous view. Arguments: We “Anthropos” are only one part of the ecosystem. The intersectional perspective between gender, race, and economic and social conditions to understand the inequalities caused by environmental degradation; ecological crisis against reproduction Suggested reading: Mike Mills, Fraser King, Ecological constitutionalism and the limits of deliberation and representation, in Democratic Innovation, 2000, Routledge, pp. 13 Laura Ronchetti, <i>Ecocostituzionalismo. La sovranità popolare di fronte alla crisi ecologica</i>, Napoli, Editoriale scientifica, Collana Critica Operativa, 2024. 2. Title: Ecofeminism and Constitutional Feminism Arguments:	LAURA RONCHETTI I University of Molise MARIELA PUGA Universidad Nacional de Córdoba

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziativa Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOTing innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLity And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESSorS - MOVING ITALIANNES CUP F31I24000320006

	Feminist Constitutionalism is interconnected to Ecofeminism in several ways. Mainly, in the tension that both oppose to Liberal Constitutionalism main assumptions. Importantly, regarding the feminist critique to androcentric modern rationalism. And finally, on the idea of constitutional subject autonomy. Suggested reading: El ecofeminismo de Shiva y Mies: ¿regreso al futuro?, 1995, Molyneux, M. & Steinberg, D. L., Ecofeminismos. La sostenibilidad de la vida, 2023, Herrero, Y. & Gago, V. El Hombre y la Razón. Lo masculino y lo femenino en la filosofía occidental (1984- 2023). LLoyd, Genevieve (Barcelona: UAB) El fin de los derechos humanos, 2008, Douzintas Costas, capítulos 1,2 y 3. (Bogotá: Legis) Autonomía personal y autonomía relacional, 2015, Álvarez Medina, Silvina. Análisis filosófico XXXV N° 1 (mayo 2015) 13-20	
October 2025 4 h (3+1)	Rights of nature or ecological rights? 1. Title: Eco-constitutionalism Arguments: The limits of environmental law to eco-constitutionalism. - The multidimensionality of the ecosystem as an intersection of liberty rights, political rights, and social rights. - Rights of nature or ecological rights? Suggested reading: Mike Mills, Fraser King, Ecological constitutionalism and the limits of deliberation and representation, in Democratic Innovation, 2000, Routledge, pp. 13 Laura Ronchetti, <i>Ecocostituzionalismo. La sovranità popolare di fronte alla crisi ecologica</i>, Napoli, Editoriale scientifica, Collana Critica Operativa, 2024 2. Title: Derechos de la naturaleza Arguments: Debates on the category of subject of law. Rights of Nature in the Latin American experience. Andean philosophy, constituent processes, and other types of regulatory and	LAURA RONCHETTI University of Molise VALERIA BERROS Universidad Nacional del Litoral

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziativa Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOTing innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLIty And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESSors - MOVING ITALIANNESS CUP F31I24000320006

	jurisprudential experiences. Animal law an anthropocentric speciesism in the Latin American experience. Suggested reading: -Derechos de la naturaleza en perspectiva socio-jurídica: innovaciones jurídicas e institucionales y apuntes para la enseñanza del derecho, 2024, Berros, M.V., Revista de Estudios Políticos, 204, 191-212 -Los dos caminos del reconocimiento del derecho de la naturaleza en américa latina, 2022, Revista Catalana de Dret Ambiental, Vol. III, Núm 1, 1-44. -Ser o no ser un simio con derechos, 2018, Berros M.V., Carmán, M. Revista Direito GV. V. 14. Nro. 3 El diseño de un dispositivo de inclusión en torno a los grandes simios: el caso de la orangutana Sandra y la chimpancé Cecilia en Argentina, 2024, Revista Derecho PUC, N° 93	
October 2025 4h (2+1+1)	Health in the ecological crisis 1. Title: Human Procreation and Ecological crisis Arguments: Human Reproduction in gender perspective - production vs reproduction Suggested reading: Laura Ronchetti, <i>Ecocostituzionalismo. La sovranità popolare di fronte alla crisi ecologica</i>, Napoli, Editoriale scientifica, Collana Critica Operativa, 2024 Laura Ronchetti, <i>Autodeterminazione femminile nelle scelte procreative</i>, in Genius, 2025 2. Title: Right to health in the Constitution of the Earth Arguments: Right to health in a globalized world - Gender perspective - A Constitution of the Earth in Ferrajoli prospective Suggested reading: MARTINI, S.R.; ZALAZAR, C. E. ; ROSA, S. F. . <i>Corpos e opressão, coletivos são solução!.</i> SEQUÊNCIA (UFSC), v. 45, p. 25, 2024. A1, ISSN 0101-9562, fonte Qualis/CAPES (2017-2020)	LAURA RONCHETTI University of Molise SANDRA MARTINI Health Expert

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziativa Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOting innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLity And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESSorS - MOVING ITALIANNESS CUP F31I24000320006

	MARTINI, Sandra Regina; MAINIERI, C. C. . NOVAS PERSPECTIVAS CONSTITUCIONAIS: DIÁLOGOS ENTRE A SOCIOLOGIA DAS CONSTITUIÇÕES, DE ALBERTO FEBBRAJO, E A CONSTITUIÇÃO DA TERRA, DE LUIGI FERRAJOLI. Revista Direito Mackenzie, v. 18, p. 1-26, 2024. A2, ISSN 2317-2622, fonte Qualis/CAPES (2017-2020). 3. Title: Ecological Crisis and Women’s Mental Health of Women Arguments: Women's mental health. Environmental health. Climate change. Public policies. Gender perspective. Suggested reading: El cambio climático y su impacto en la salud de las mujeres, Columna de Comercio y Justicia de AMJA 12 de setiembre del 2022	CLAUDIA ZALAZAR (Universidad Blas Pascal, Argentina)
October 2025 4 h (3+1)	History, modernity and accumulation regime. 1. Title. An Introduction on History, modernity and accumulation regime Arguments: The environmental crisis is now a fact of life. However, there is no agreement among analysts about the reasons that triggered it: is it due to the physiological limits of the planet in the face of incredible demographic growth, or is it due to the socio-economic contradictions produced by the capitalist mode of production? In both cases, to investigate the causes and dynamics that have produced the current situation, the starting point from which to begin the investigation is the historical moment in which these factors arose, which we usually define as “modernity” Suggested reading: Jason W. Moore, <i>Ecologia-mondo e crisi del capitalismo. La fine della natura a buon mercato</i>, Bologna, Ombre corte, 2023 Dipesh Chakrabarty, <i>Clima, Storia e Capitale</i>, Roma, Nottetempo, 2021 John R. McNeill, <i>Qualcosa di nuovo sotto il sole. Storia dell'ambiente nel XX secolo</i>, Torino, Einaudi, 2020	MASSIMO SCIARRETTA University of Molise

	Elizabeth Kolbert, <i>The Sixth Extinction: An Unnatural History</i>, New York, Henry Holt and Co., 2014 Alfred W Crosby, <i>Imperialismo ecologico. L'espansione biologica dell'Europa (900-1900)</i>, Roma-Bari, Laterza, 1988 2. Title: Environmental Struggles in a New Cycle of Resistance Arguments: Against Extractivism: An Analysis of the Tactics and Strategies of Argentine Socio-Environmental Movements Since the 1990s. Accumulation and Patriarchy as Structural Axes. Citizen Participation, Environmental Information, and Access to Justice in Argentina: Challenges and Opportunities in the Implementation of the Escazú Agreement.	BRENDA AUSTIN Universidad Nacional de Córdoba
October 2025 3 h (2+1)	Technology, nature and culture 1.Title: The relationship between technology and nature Arguments: Throughout history, the technological capacity of humans has been the key element to bend Nature to the needs and desires of human beings. Every technological improvement would seem to be a victory over the "state of nature" but not over nature itself, which is the source of raw materials and balance between the various inhabitants of Planet Earth. Is the answer in the return to the past or in the even more advanced use of technology proposed by the supporters of the Synthetic Age? Suggested reading: John R. McNeill, <i>La grande accelerazione. Una storia ambientale dell'Antropocene dopo il 1945</i>, Torino, Einaudi, 2020 Yuval Noah Harari, <i>Sapiens. Da animali a dèi. Breve storia dell'umanità</i>, Milano, Bompiani, 2014 2. Title: Science, Technology and Culture in Action in the Face of Climate Change Arguments: how contribute to the development of climate change mitigation and adaptation actions in the field of human security by becoming a reference center for the generation, analysis, evaluation and public dissemination of the best scientific information available on the subject.	MASSIMO SCIARRETTA University of Molise
		ALBERTO FERRAL Universidad Libre del Ambiente (ULA)

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziativa Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOting innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLity And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESSors - MOVING ITALIANNESS CUP F31I24000320006

October 2025 4 (3+1h)	What Ecological Transition? 1.Title. Political proposals for an ecological transition Arguments: A description of the political proposals that in recent decades have addressed the problem of an ecological transition capable of reducing environmental and climate impact, in search of a sustainable development model Suggested reading: Jeremy Rifkin, <i>L'età della resilienza. Ripensare l'esistenza su una Terra che si rinaturalizza</i>, Milano, Mondadori, 2022 Christopher J. Preston, <i>L'era sintetica. Evoluzione artificiale, risurrezione di specie estinte, riprogettazione del mondo</i>, Torino, Einaudi, 2019 Stefano Mancuso, <i>Plant Revolution. Le piante hanno già inventato il nostro futuro</i>, Milano, Giunti, 2017 2. Title: Women's voice on the global climate agenda Arguments: Contribute to the debate on climate change and its impact on community health from a gender perspective, taking into account the unequal opportunities that women have suffered. Suggested reading: MARTINI, Sandra Regina. Os desafios da efetivação da democracia em uma sociedade global: entre limites e (novas) possibilidades. Revista Democracia e Direitos Fundamentais, v. 1, p. 1-15, 2024. Não classificado, ISSN 2763-7964 MARTINI, Sandra Regina. COMUNICAÇÕES FRATERNAS E DESASTRES AMBIENTAIS: DIREITO, SAÚDE E MULHERES. Revista de Direito Brasileira, v. 37, p. 389-407, 2024.	MASSIMO SCIARRETTA University of Molise SANDRA R. MARTINI (Health expert - Uniritter)
	ECOSchool in Italy – Mobility week TO Italy	
December 2025 5h 3h	Ecological crisis and justice 1.Title: Climate Justice & Litigation Arguments: The idea of climate justice prompted new questions, such as what kind of justice are we talking about? What about the territorial frontiers for ecological justice? What about the	MARIELA PUGA Universidad Nacional de Córdoba

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziativa Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOting innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLity And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESSors - MOVING ITALIANNESS CUP F31I24000320006

1h	temporal dimension of the ecological crisis? While these questions are asked, the first transnational litigation focus on temporal cumulative ecological crises emerged. Then, questions about frontiers and time became legal challenges about causality, jurisdiction and polycentrism in these cases were also addressed. We will discuss this evolution and its main questions here. Suggested reading: Puga, M., 2011, Litigio y Cambio Social en Argentina y Colombia. Clacso. Trucone, Santiago, 2004, The temporal dimension of justice. From post-colonial injustice to climate reparations El caso Chevron contra Ecuador como una ventana hacia las complejidades de la litigación transnacional, 2025, Fuentes Maureira Claudio, en Carbonell Bellolio Dir., La litigación compleja como desafío al derecho procesal latinoamericano. 2. Title: Ecological justice and social justice. Italian and European case. Arguments: Environmental conflicts such as conflicts distributive. Advanced capitalist systems and his human, social and environmental costs. The conflict for the environment as a class conflict. The right of future generations as a category of analysis of the ways and forms of the distribution of goods and environmental costs in the prism of economic, social and territorial inequalities. Suggested reading: Our Common Future, Report of the World Commission on Environment and Development, 1987; J.P. Fitoussi, E. Laurent, La nuova ecologia politica. Economia e sviluppo umano, trad. it. a cura di S. D'Alessandro, Milano, 2009; D. Porena, Il principio di sostenibilità. Contributo allo studio di un programma costituzionale di solidarietà intergenerazionale, Torino, 2017; R. Bifulco, Diritto e generazioni future. Problemi giuridici della responsabilità intergenerazionale, Milano, 2008; J. Martinez Alier, Ecologia dei poveri. La lotta per la giustizia ambientale, ed. it. a cura di M. Armiero, Milano, 2009. L. Pellizzoni, Conflitti ambientali. Esperti, politica, istituzioni nelle controversie ecologiche, Bologna, 2011.	MARIA ANTONELLA GLIATTA University of Molise
----	---	--

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziativa Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOting innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLity And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESSorS - MOVING ITALIANNESS CUP F31I24000320006

1h	3. Title: From Agent Orange to the proposed crime of ecocide: international criminal law and the environment Arguments: the emergence of the concept of 'ecocide' as a laws of armed conflict problem (related to environmental warfare) in the early '70s; an exploration of the current international criminal law framework in relation to the environment, questioning whether it is equipped to prosecute and prevent the most egregious conduct of massive environmental destruction as international crimes; the proposed international crime of ecocide and the shortcomings of its definition Suggested reading: - Climate Justice in an Unequal World: A Chat with Professor Richard Falk, Ecocide's Legal (Grand)Father, at https://opiniojuris.org/2023/07/10/climate-justice-in-an-unequal-world-a-chat-with-professor-richard-falk-ecocides-legal-grand-father/ - Customary IHL rules on natural environment (see Rules 44 and 45), at https://ihl-databases.icrc.org/en/customary-ihl/v1-environment-and-warfare - Environment and Warfare ICRC blog https://www.icrc.org/en/war-and-law/conduct-hostilities/environment-warfare - R. Falk, Environmental Warfare and Ecocide — Facts, Appraisal, and Proposals, first pub March 1973 https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/096701067300400105 - Understanding the ICC, Section III 'Crimes within the Jurisdiction of the ICC', at https://www.icc-cpi.int/sites/default/files/Publications/understanding-the-icc.pdf - D. Robinson, Environmental Crimes Against Humanity, OJ https://opiniojuris.org/2020/06/02/icl-and-environmental-protection-symposium-environmental-crimes-against-humanity/ - A. Mistura, Is There Space for Environmental Crimes Under International Criminal Law? The Impact of the Office of the Prosecutor Policy Paper on Case Selection and Prioritization on the Current Legal Framework, Columbia Law Journal, at https://academiccommons.columbia.edu/doi/10.7916/4rt7-v957	LUIGI DANIELE University of Molise
----	---	---

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziative Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOting innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLity And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESSorS - MOVING ITALIANNES CUP F31I24000320006

	- Anastacia Greene, The Campaign to Make Ecocide an International Crime: Quixotic Quest or Moral Imperative?, 30 Fordham Envtl. L. Rev. (2019), at: https://ir.lawnet.fordham.edu/elr/vol30/iss3/1	
December 2025 2h	Gender, Ecological crisis and Territorial GAP 1. Title: Spatial Justice, habitat and responsibility Arguments: Judicial courts have a peculiar way to understand territorial conflicts (TC), specially when they involve violence (TVC), even institutional violence that affect environmental crises. Through the examination of (TVC) leading cases in the courts of Argentina, Brazil, and Colombia, we can see details about the ways in which TVC is conceptualized for the legal system, and how jurisdictional remedies could provide help on. Suggested reading: Azuela, A. (2015). Introducción. En Azuela, A. y Cancino Aguilar, M. . Jueces y conflictos urbanos en América Latina (pp. 3-23). México: Ink. Puga, M., 2025, El litigio estructural en América latina. Sentencia T025 de la Corte Constitucional Colombiana en el caso “Desplazados”, Sentencia del Tribunal Constitucional de Brasil en el caso “Rapossa Terra do Sol”, y sentencia de la Corte Suprema Argentina en el caso “La Pampa vs. Mendoza.” 2. Title: Gender Labour Gap and Territories in the ecological transition Arguments: Territorial cohesion and inland areas issues: demography, economics, social and political effects. Cohesion policies and development Strategies. The place based approach. The EU politics on rural areas. European countries strategies in comparison: Italy, France, Spain. Public services relaunch in inland territories context: education, health, mobility. The vulnerability of territories and its effect. Narrative and discourses on inland areas and policies. New technologies as a challenge. The key role of inland areas in the ecological transition. Suggested reading:	MARIELA PUGA Universidad Nacional de Córdoba LUISA CORAZZA University of Molise

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziative Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOting innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLIty And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESSorS - MOVING ITALIANNNESS CUP F31I24000320006

	Barca F. (2019), Place-based policy and politics, in Journal of social democracy, 27, 1, p. 84. Barca F., McCann P., Rodríguez-Pose A. (2012), The case for regional development intervention: Place-based versus place-neutral approaches, in Journal of Regional Science, 52, 1, p. 134. Benassi F., Tomassini C., Lallo C. (2024), The local Regression Approach as a Tool to Improve Place-Based Policies: The Case of Molise (Southern Italy), in Spatial Demography, 12, 2. Rodríguez-Pose A. (2017), The revenge of the places that don’t matter (and what to do about it), in Cambridge Journal of Regions, Economy and Society, 11, 1, p. 189. 3. Title: Citizen participation in environmental law Arguments: Administrative participation in environmental law; citizen participation; participation as collaboration; Participation as Córdoba LUISA CORAZZA University of Molise MICHELE DELLA MORTE instrument of democratization; Inclusive democracy; Deliberation as a method; The key role of participation in the ecological transition; Participation and information. Suggested reading: - L. Ronchetti, Ecocostituzionalismo, Editoriale Scientifica, Napoli, 2024; - A. Angeletti (a cura di), Partecipazione accesso e giustizia nel diritto ambientale, Edizioni Scientifiche italiane, Napoli, 2011; - Di Salvatore E., Brevi osservazioni sulla revisione degli articoli 9 e 41 della Costituzione, in Costituzionalismo.it, n. 1/2022	MICHELE DELLA MORTE
DECEMBRE 2025 h 8:00- 12:00 4h (2+1+1) 2h	The role of the institutions: State and Territories 1.Title. Ecological crisis: violencia estatal territorial y Remediación judicial Arguments: Judicial courts have a peculiar way to (no)understand territorial state violence (TSV) and attempt to remedy it. Understand it, help us to develop discursive strategies to	MARIELA PUGA Universidad Nacional de Córdoba

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziativa Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOting innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLIty And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESSorS - MOVING ITALIANNES CUP F31I24000320006

confront it. Through the examination of judicial cases in Argentina, Brazil, and Colombia, it will examine in detail the ways in which TSV is conceptualized in the legal system, the jurisdictional tools for denouncing it, and the alternatives offered by Latin American systems for its remediation.

Suggested reading:

Azuela, A. (2018). Prólogo. En Corti, H. y Borja, J. Derecho a la Ciudad: conquista política y renovación jurídica (pp. 11-14).

Buenos Aires: JusBaires. Azuela, A. (2015). Introducción. En Azuela, A. y Cancino Aguilar, M. . Jueces y conflictos urbanos en América Latina (pp. 3-23). México: Ink.

Puga, M., 2025, El litigio estructural en América latina.

2. Title: Environmental impact and balancing of interests. Economic planning

Arguments:

The challenges of the ecological and energy transition and, more generally, the environmental issue represents one of the most complex challenges facing humanity. This challenge requires innovative and highly interdisciplinary approaches with inevitable intersections between public policies introduced at global, European and national level. These are issues where law, economics and technology must necessarily act in a synergistic way. It is clear that one of the greatest difficulties consists in the asymmetry between the accelerated development of technology compared to the legal and economic solutions that must necessarily incorporate and give a fair framework to technological solutions. By now we have reached the awareness that an adequate ecological and energy transition is essential for humankind. The thorniest problem is to understand how this epochal change in the system of life and production can be achieved and at what cost. Today's dilemma is to combine environmental protection and the production of wealth, work for all and political consensus. In fact, it is a radical transformation of production systems, i.e. industrial systems, nations as well as people's systems and lifestyles, and the theme of equity and intergenerational solidarity comes to the fore. In fact, it is clear that the costs of such a change cannot be to the detriment of the community and, in particular, of the weakest sections of the population. From this point of view, the reform of Article 41

RUGGIERO
DIPACE
University of
Molise

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziativa Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOTing innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLity And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESSorS - MOVING ITALIANNESS CUP F31I24000320006

1h	of the Constitution represents a real revolution. Art. 41 absorbs the principle of sustainable development. Environmental goals cannot constitute an autonomous objective, but must be achieved together with social goals by ensuring that the ecological transition towards which the development of the economy must be directed proceeds hand in hand with social development and therefore also with specific attention to the requirements of justice and equity in the allocation of costs and substantial equality. Suggested reading: De Leonardis: “Lo stato ecologico” Torino, 2022 Ronchetti “Ecocostituzionalismo” Napoli, 2024 3. Title: Local level of government and Integrated Water Service. Arguments: The concept of a healthy environment, in the Italian legal system, is based on the connection between two fundamental principles of the Constitution: the protection of health, in Article 32, and the protection of the environment, in Articles 9 and 41 (recently amended by Constitutional Law No. 1 of 2022). The underlying concept is that the full protection of mental and physical health can only take place within a healthy environmental context, of which the proper management of water resources is an indispensable element. In this regard, the Integrated Water Service assumes central importance. It is governed by a complex set of regulatory sources, including Legislative Decree No. 152 of 2006 (“Testo unico dell’Ambiente”). In the first part of the seminar, we will start from the analysis of this discipline, with particular reference to the system of institutions that make up the governance of the I.W.S.; in the second part, we will delve into some of the main problematic nodes that risk undermining the full democratic nature of this system – and, consequently, undermining in a significant way the right of citizens to be able to enjoy a healthy environment –, also through the illustration of some case studies, such as the recent water crisis in Molise. Suggested reading: - OECD (2015). OECD Principles on Water Governance; link: https://www.oecd.org/en/topics/sub- - issues/water-	MICHELE BARONE
----	---	-------------------

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4 – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università” – Investimento 3.4 “Didattica e competenze universitarie avanzate”, Sotto-investimento T4 “Iniziative Transnazionali in materia di istruzione”, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU.

Progetto TNE23-00080 - ProMOTing innoVation capacity IN the hiGher Education System of Argentina and ITalia through an Action scheme for the MobiLity And cooperation of UNiversity StudeNts and ProfESsorS - MOVING ITALIANNES CUP F31I24000320006

	governance/the-oecd-principles-on-water-governance-and-implementation-strategy.html - Di Salvatore E., Brevi osservazioni sulla revisione degli articoli 9 e 41 della Costituzione, in <i>Costituzionalismo.it</i>, n. 1/2022; link: https://www.costituzionalismo.it/brevi-osservazioni-sulla-revisione-degli-articoli-9-e-41-della-constituzione/ - Giocondi A., Il S.I.I. italiano a trent’anni dalla legge Galli: ancora sulla dicotomia tra gestione pubblica o privata e alcune utili spigolature dall’esperienza francese, in <i>Italian papers on federalism</i>, n. 3/2024; link: https://www.ipof.it/il-s-i-i-italiano-a-trentanni-dalla-legge-galli-ancora-sulla-dicotomia-tra-gestione-pubblica-o-privata-e-alcune-utili-spigolature-dallesperienza-francese/	
--	--	--